

2024 蹲點·台灣

服務成果報告書

國立政治大學

謝安琪 教育學系

邱淦均 統計學系

屏東善導書院

2024.08.10--2024.08.27



我們想說的話

整個服務期間我們的計畫似乎總是趕不上變化，但正因為有這些變化我們收穫到了原本預料不到的經驗——重建閱讀環境、探查預防颱風的河流改道、偶遇屏東縣長等。何其有幸，我們真的去了面試時侃侃而談的善導書院。從好厝邊小導演到蹲點期間，我們與小朋友們將近相處了23天，在離開後的生活幾乎處處充滿了書院的剪影，譬如在全聯看到價格昂貴的火龍果心裡會想「書院的小朋友應該會把它分到格外級」，在政大突然來的大暴雨也會想到8月南部幾乎每天的午後雷陣雨。還記得離開的那天早上，我騎著書院的送餐車把熬夜寫好的明信片送給龍助爺爺還有好多人，揮手告別的時候莫名的鼻子酸，真的很奇怪。我想這可能就是所謂的「戒斷期」，我需要很長很長的一段時間，把在書院的一切變成珍藏在心底一辈子的回憶。

若每個人都有自己的時區，人與人之間的相遇就是時區交匯，需要一定的運氣和緣份。所幸我們足夠努力，得以被幸運眷顧，爭取到蹲點計畫，讓我們兩位城市小孩走出自己的圈子，和來自台灣另一個角落的朋友交匯，為彼此生命中的2024年8月增添了不一樣的片段。與善導書院的相遇或許短暫，卻閃耀著象牙白色的光芒。每每回顧這期間紀錄過的影音和照片，不論內容我的嘴角都會不自覺微微上揚，心底有一絲絲溫暖柔和的感覺，我就稱它為所謂的眷念吧！我們、院長、書院老師、小孩、小孩家長、哥哥姐姐、據點長輩、獨居老人、社區居民.....每個人原本都在自己的節奏中前行，有著不同的生活軌跡和經歷。我們在這裡分享彼此的故事、感受和智慧，亦或是一起面對挑戰與成長。



時間會過，記憶會淡；感覺會變，人們會走；但心，絕不會忘。這段經歷會陪著我們前進各自的下一站，希望每個人在自己的時區，不急不緩地持續前進。

謝安琪

蹲點學生 邱淦均 留

中華民國113年9月20日

目錄

我們想說的話.....P1

1 課程設計：數感與語感.....P3

- STEM機械手臂
- 認識AI和程式
- 畫出社區故事

2 課程設計：中馬文化體驗.....P11

- 水染書籤美術課
- 大馬家鄉料理
- 大馬趣味五粒子

3 課程設計：戶外活動.....P20

- 神奇泡泡課
- 飛盤爭奪賽

4 社區長輩關懷.....P24

- 綠豆蛋盒衝格碰
- 據點日常活動側拍
- 協助健康訪視
- 跟送側拍書院送餐服務

5 災後整理與陪伴.....P33

- 重建書院閱讀環境
- 協助禮盒包裝與日常陪伴
- 結業式

6 好厝邊小導演.....P38

7 網路媒體營銷.....P40

1

課程設計：數感與語感

STEM 機械手臂

因專業專長是教育學系輔應用數學，且在暑期營隊中亦有設計過類似的課程，加上夥伴金均也有統計程式的能力，因此我們決定可以針對「數感」這個大主題，以「做中學」為主要進行方式，動態操作的時間大於靜態聆聽的部分，其中我們以「Strawbee」和「Mbot」車為兩大課程，希望小朋友們可以認識機械手臂和人工智能以及簡單城市概念。

服務進行方式

前期準備課程教具以及上課PPT，以分組的方式進行，其中一人在上課的同時，另外一位負責小組加分以及拍攝紀錄、協助有困難的小朋友。課程總時長3小時，希望可以讓小朋友對於「機械手臂」有明確的認識，以及讓孩子想像機械手臂在生活中的應用，最後介紹操作Strawbee教具，透過小組競賽的方式完成遊戲，並且準備了中馬小零食作為得勝組獎勵。



前期準備工作與時間

- 5/22 與政大師培中心討論教具贊助 (1hr)
- 7/15 教具挑選與訂購 (0.5hr)
- 7/22 討論具體課程大綱 (2hrs)
- 7/26 製作教學PPT (2.5hrs)
- 8/8 驗收與試教課程 (1hrs)

服務使用器材與設備及其來源

- 自備：STRAWBEES、電腦、上課PPT、零食獎勵
- 書院提供：桌椅環境、投影設備、簡報筆、白紙、彩色筆

課程內容大綱

- 介紹機械手臂
- 繪畫：如果書院有一台機械手臂
- 英文單字以及數學幾何觀念課
- 操作STRAWBEES教具
- 小組比賽「機械手臂流水線」



服務過程與文字影音紀錄

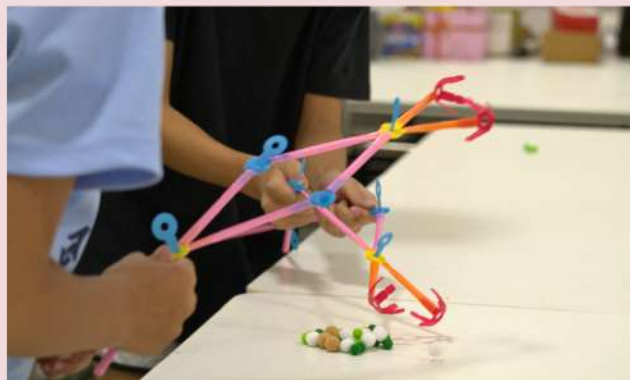
今天是安琪設計的第一堂課，《一起來做機械手臂！》，也是第一次帶小朋友們上課。從籌備期的教案發想以及教材的拉贊、購買，到昨天晚上的期待害怕和緊張小朋友們的反應，到現在坐在電腦前撰寫這一篇日誌的回顧，簡直就像是一個超～級～長～的雲霄飛車。最想要感謝的，還是今天認真參與的九位小朋友以及今日的助教金均老師、小青老師。

課程的開始，再簡單的介紹了機械手臂以及瀏覽了許多機械手臂在各領域的應用後，就進入到了個人省思環節——如果書院有一台機械手臂，你想運用在書院的哪一個地方呢？於是金均老師便發下白紙，小朋友開始用蠟筆描繪自己的想法和色彩。課程中，也穿插了一些基礎的英文和數學課程，例如教材當中pipe的顏色，還有connector等等，小朋友們也是很快的都正確回答到問題，讓我們順利的進行到了動手實作的時間。每組總共需要做出一個長方體和兩隻機械手臂。

終於來到本堂課的最後一個階段了～這個環節需要大家利用剛才做好的材料，進行團隊合作模仿機械手臂的運作，進行流水線「傳遞球球」的動作。總共進行三個回合，三戰兩勝，每回合兩組各派2人上場。於是大家都開始摩拳擦掌，準備開始動作。最後的最後，比賽還是分出了勝負，也剛好來到了午餐時間，第一次的課程就這樣在大家的歡聲笑語中告一段落。（文字摘抄於蹲點日誌）

IG&FB 限時精選動態





服務成果：包含效益、影響

透過對機械手臂的認識後，小朋友們繪畫自己想像中在書院的機械手臂，有的是做鳳梨酥，有的是在鳳梨田抓害蟲，有的是摘鳳梨，從中可以看出小朋友的對於書院的了解。透過用不同顏色和長短的吸管組裝正立方體和機械手臂，亦能讓小朋友們快速建立起觀察力。且因為是小組競賽合力拼裝，在過程中我們觀察到大家齊心協力，有的動手拼裝，看著參考圖指揮，有的在一旁檢查是否拼正確，大家的向心力都很好。在課程中我們亦有帶入一些學科知識如正立方體基礎觀念和顏色英文單字，但我們低估了小朋友的能力，這些觀念我們剛展示出簡報，他們就紛紛舉手回答，因此在學科知識的部分很可惜沒有給到小朋友們幫助。

課程的最後是動態遊戲環節：大家用做好的機械手臂接力夾取棉球傳送到終點。遊戲過程中大家都很專注也完全投入其中，會幫場上的隊員加油。我們觀察到再經過這個遊戲之後，大家的凝聚力提升了不少，最重要的是，這是第一次我們授課，上完這門課後我們很明顯的感受到小朋友們與我們親近了不少，也會開始主動跟我們互動。

[上課簡報檔可點擊這裡查看！](#)



1-2

認識人工智能與程式

服務進行方式

課程名稱為《前進吧，麥伯車車！》即為mbot的音譯取名。是以我們在進行過機械手臂後，想讓小朋友們連結到要怎麼樣讓手臂動作呢？進而引出這週的程式課程課程上半節由安琪進行人工智能的介紹AI軟體操作體驗以及正確使用AI功能；下半節則由金均帶領小朋友用Scratch貓咪的方式認識程式，實際讓小朋友操作則用Mbot內建平板的APP完成「操作mbot的遙控器」，隨後進行操控mbot走出迷宮的計時挑戰個人賽。

服務使用器材與設備及其來源

自備：筆電、平板、上課PPT

書院提供：桌椅環境、投影設備、簡報筆、黑色膠帶

好友提供：mbot

前期準備工作與時間

6/30 討論具體課程大綱 (1hr)

7/15 借用、測試mbot (0.5hr)

8/1-8/6 共同製作教學PPT (2hrs)

8/8 驗收與試教課程 (1hrs)



課程內容大綱

- 介紹AI人工智慧
- AI繪畫體驗
- 邏輯思維練習
- scratch程式介紹
- 操作mbot車車
- 迷宮競賽

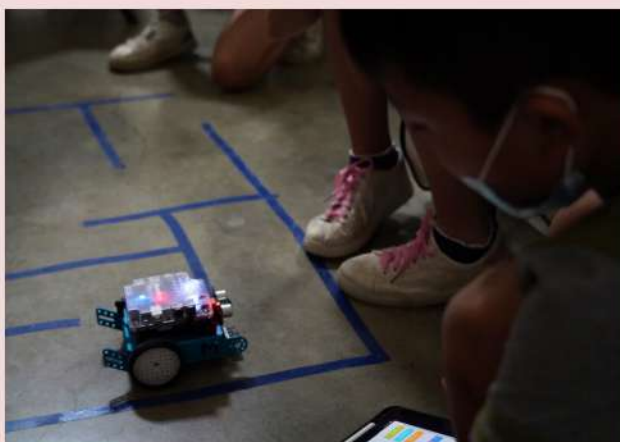
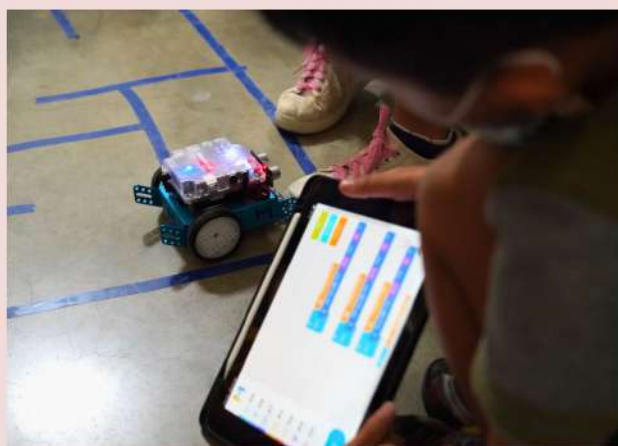


服務過程與文字影音紀錄

「老師，我們已經上過三次AI課了啦。」

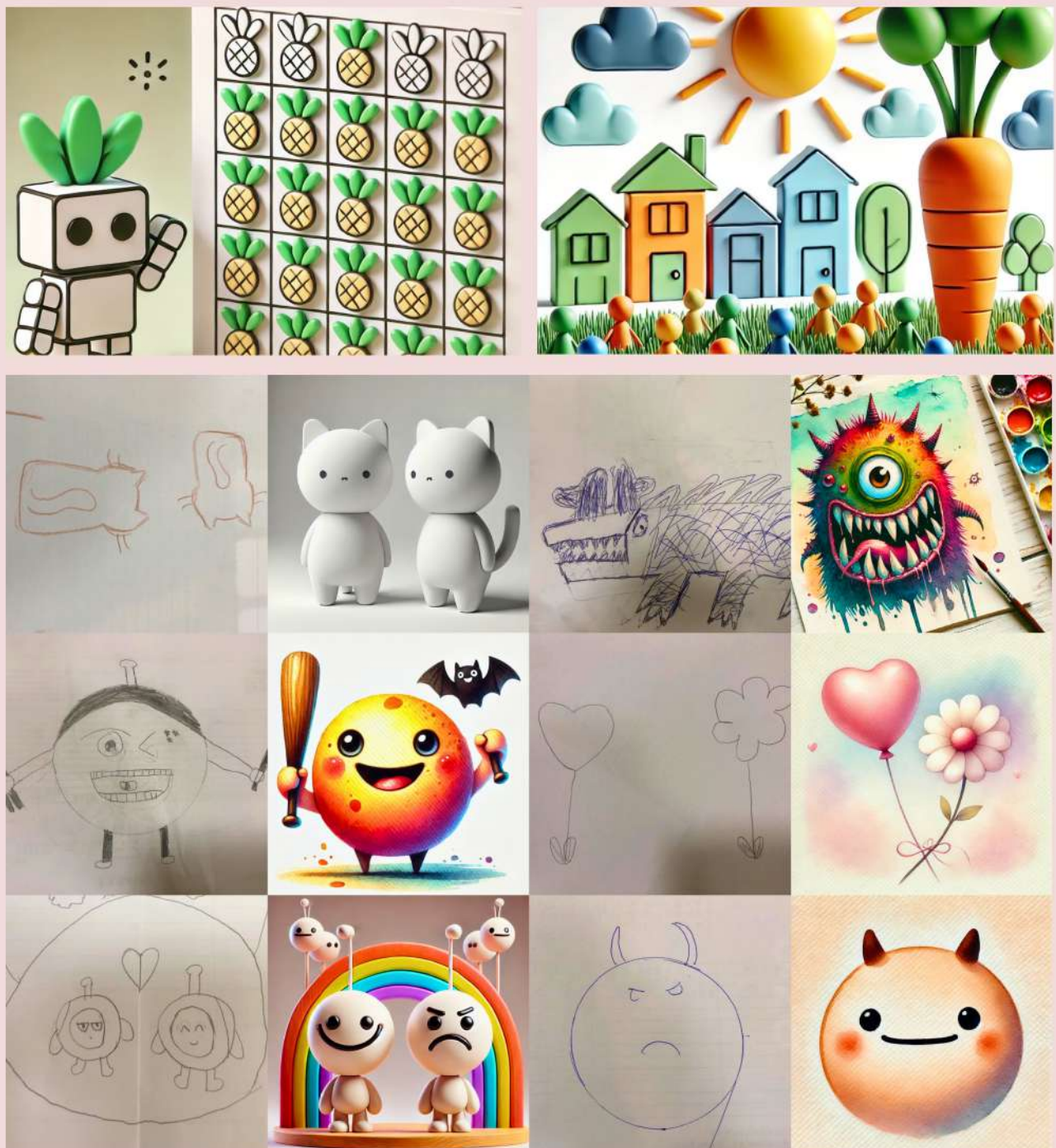
下午帶著大包小包，一走進教室，沒想到小朋友的反應是這樣。但聽到這樣的回答，我們反而心中送了一口氣，這樣表示小朋友們都有一定的基礎，我們的課程絕對可以進行。然而，上課時大家的狀態卻和我們預設的相反，可能正因為大家已經上過太多次程式、AI、機器人相關的課程，我們的課程又低估了小朋友們的程度，所以大家都有些漫不經心，只有在播相關影片的時候才比較投入在課堂內。大家最感興趣的，還是AI繪畫的環節，大家都很驚訝自己在上週機械手臂畫的作品會被AI處理成全新的樣貌。

最後一個環節是大家在平板上完成「麥伯車車遙控器」的程式方塊撰寫，就可以開始個人比賽看誰可以最快走出迷宮。少部分是考驗小朋友的邏輯能力，要獲得比賽勝利，還是要看是否可以很順暢的透過平板操作麥伯車車，於是在大家的專注玩遊戲中，這次的第四次AI課就這樣結束了。（文字摘抄於蹲點日誌）



服務成果：包含效益、影響

在課前調查時，發現全部小朋友都知道AI，也有少部分小朋友使用過AI軟體例如 chatgpt。在本次課程中，透過趣味AI影片和生成式繪圖，小朋友們皆創作出他們的第一個AI作品，並且覺得十分好奇更表示回去也要試試看。且在經過正確使用AI的宣導後，大家也皆清楚的意識到AI生成的內容不可全盤接受，是一個輔助性的工具。此外，在金均的程式課，大家不愧是都有過四次經驗，不論是在回答問題還是後續製作遙控器，都非常的得心應手。如今進入人工智能大時代，生活中處處可見AI，甚至往後會影響未來的職場。因此小朋友們透過本堂課認識AI的由來和發展，以及被引導正確使用AI。儘管是生活在偏鄉的孩子，但他們其實回家後都會使用平板或手機，我們希望可以透過本門課程建立起小朋友們對AI和程式的正確認識，希望資訊平等，也期許引起他們的好奇心與興趣，也可以看出幾位小朋友都很想繼續了解其他AI相關的應用。 [上課簡報檔可點擊這裡查看！](#)



1-3

畫出社區故事

在前期與書院進行聯絡時，書院希望我們可以教會小朋友如何開口表達，增加他們的表達能力。所以我們設計了「語感」的課程，在七月小導演將近一週的踩點期間，我們發現小朋友都很喜歡畫畫，因此我們想要小朋友們進行靜態繪畫後，再用說故事的方法，將起承轉合嘗試串連在一起，進而學習到說話的邏輯以及勇敢的表達。



服務進行方式

這門課程排在第三週，課程開始我們將我們前兩週搜集到的故事講給小朋友聽，隨後小朋友們可以依據我們講的故事畫漫畫，或者畫自己從小生活中聽到的故事也可以。繪畫時間結束後，小朋友們便上台嘗試把自己的畫的內容講給大家聽。與其說是課程其實算是小活動，時長約3小時。我們講述的內容大多為獨居老人以及打聽到的事情，小朋友們平時也有參與書院的送餐日常，所以也有小朋友把其中一戶送餐的阿公畫了出來。只是後續表達的時候，小朋友們大多還是因為害羞，或者是因同儕在場玩鬧無法順利的把話說出口，但是也可以從繪畫中看出他們想說的話。

前期準備工作與時間

7/22 討論具體課程大綱
8/9-8/22 搜集社區故事
8/22 準備彩色筆白紙

服務使用器材與設備及其來源

書院提供：桌椅環境、白紙、彩色筆



服務成果：包含效益、影響

在這個小活動的過程中，其實小朋友在繪畫過程中就會一直跟我們分享他們聽到的故事，譬如哪家的阿嬤其實身體很不好，哪家的阿公自己一個人住等等，所以我們觀察到再私底下小朋友其實都很會說話，只是他們害羞站在台上和大家分享想法，可能是覺得講出來會被同學開玩笑，儘管我們和老師在一旁鼓勵他們說下去，大部分小朋友都小聲講完後逃也似的跑回座位。他們用自己的方式講述了一位獨居老人和越南媽媽的故事。

2

課程設計：中馬文化體驗

2-1

水染書籤美術課

由於我們二人從小的生長環境並非台灣，分別來自馬來西亞和中國大陸，但都有在台灣求學的經驗，因此在前往蹲點社區的期間，我們輸入了社區給我們的故事和資源，同時我們也想要把自己家鄉的美食、遊戲、文化輸出給社區的大家。因此，我們的文化體驗活動總共分成三節課：水染書籤美術課（改編自中國大陸漆扇工藝）、大馬家鄉料理和桌遊活動。



服務進行方式

安琪負責帶領活動，金均則進行拍攝紀錄與課程協助。小朋友們圍著一桌，播放中國大陸近期很熱門的漆扇影片給大家欣賞並且引起動機後，再開始解釋改良版的水染書籤活動如何進行，實際操作與解說一遍之後，便發放材料讓小朋友們開始自由創作時間。

前期準備工作與時間

7/22 討論具體課程大綱 (2hrs)

8/12 活動材料採買與製作 (1hr)

8/13 試做、驗收成果 (0.5hr)

服務使用器材與設備及其來源

自備：電腦、水彩紙、紙杯

書院提供：桌椅環境、投影設備、簡報筆、水

哲淇老師提供：壓克力顏料筆

服務過程與文字影音紀錄

今天的課程是安琪老師設計的「漆彩染書籤」DIY活動，改編最近在中國大陸街邊十分流行的「漆扇」DIY，把扇面替換成了長方形的水彩紙，油漆的部分替換成丙烯顏料筆。相較於昨天正式課程機械手臂中的小組競爭搶答，和比較多的動動腦時間，今天的課程就比較的放鬆和療癒——綿綿細雨落在窗外書院的大草地，教室內的我們在感受色彩在水中蕩漾，以及不斷地，不斷地被所做出的成品驚艷。

當丙烯顏料筆接觸到水面的那一刻，顏料就會在水中迅速擴散。看到我準備示範如何操作染色書籤後，大家主動的圍成一個圈，每個人都聚精會神的想要看到製作的過程和細節。於是我拿起顏料筆，在溫水中輕輕的點觸，讓顏料盡量呈現飽和的狀態，然後將書籤快速浸入水中。「哇！！！！」在場每一位小朋友都非常的驚喜。原本白色的水彩紙上，出現許多彩色的水波紋以及交織在一起的圖案，看起來真的產生了很奇妙的藝術效果。於是小朋友們開始挑選顏料筆、用紙杯去接水，大家都開始忙碌起來。

最後就是晾乾後的穿孔以及穿孔環節了，接近下課的時間，大家圍坐在一起，輪流使用打洞器。看到大家都對自己的作品那麼滿意，也很珍惜的把書籤放進書包準備帶回家，我提著一顆心也總算是放了下來。感謝今日的助教小青老師，協助找尋了書籤穗以及課程的進行，還有助教金均老師，一邊拍照一邊錄影還要應對各種小朋友的突發狀況，大家都好棒！水染書籤固然是獨一無二的，但最不可複製的，是和你們一起上課的回憶.....

(文字摘抄於蹲點日誌)



IG&FB 限時精選動態



服務成果：包含效益、影響

小朋友要進行水染書籤創作的過程中，會進行壓克力顏色的選擇與搭配，且每一次書籤入水的嘗試皆會有驚喜的結果出現，也帶給小朋友視覺美感的提升。我們也有觀察到平常比較好動愛吵鬧的小朋友在這個活動中都保持了一定的專注力。從染色、晾乾、打洞、穿線，每一個步驟大家都非常認真的對待，最後也小心翼翼的放入書包帶回家。在小朋友們跟我們分享作品時，老師和我們都給了他們大大的讚美，相信在某種程度上也提升了他們的自信心。



2-2

製作大馬家鄉料理



服務進行方式

這個活動會在書院教室內進行烹飪活動，內容為金均的家鄉料理糯米糕和咖椰醬，為了想要跟貼切小朋友的書院日常生活，我們用書院種植的火龍果取代了原本的蝶豆花進行糯米糕染色。在書院老師的陪同下，我們介紹馬來西亞料理的特色給小朋友後，再帶領他們一起合力進行烹煮活動。過程中，我們會和小朋友分享馬來西亞和台灣不同的飲食文化，也希望小朋友以一個不一樣的角度認識馬來西亞——金均姊姊的家鄉，並且嚐到正宗的大馬料理。

服務使用器材與設備及其來源

自備：糯米、椰糖、雞蛋、椰漿

書院提供：桌椅環境、相關廚具鍋碗、火龍果

前期準備工作與時間

7/14 木新服務站活動食材採買 (2hr)

7/15 食材前處理、試做 (6hr)

7/21 食材前處理 (3hr)

7/22 木新服務站活動 (3hr)

8/19 食材採買 (1hr)

8/21 食材前處理 (0.5hr)



大馬文化手作·系列工作坊

免費體驗馬來西亞文化
親手製作特色糕點、遊玩異國童年遊戲

我想要製作特色糕點...
7/22 (一) 下午3:00-5:00 椰菜餅
7/24 (三) 下午3:00-5:00 糯米糕&咖椰醬

MALAYSIA

我想要嘗試異國童年遊戲...
7/23 (二) 上午10:00-12:00 五粒子
7/25 (四) 上午10:00-12:00 街務

地點：萬寧醫院本新服務站 (文山區德商路一段51巷15弄3號，大門門口在本新路上)
每場次開放10個名額，報名資訊 (請掃描QR CODE)

活動負責人：陳金均 協辦單位：萬寧醫院本新服務站、逢治大學文山系USR計畫、逢治大學衛生學院

活動內容大綱

- 介紹咖椰醬、糯米糕及製作方法
- 互相相約定烹飪安全規則
- 大家一起備料
- 製作咖椰醬
- 捏火龍果糯米糕
- 品嚐成果美食



服務過程與文字影音紀錄

8月22日 星期四 天氣：晴轉多雲

今天是馬來西亞DAY，上午我們帶小朋友們體驗製作大馬手作料理，下午則是帶小朋友一起製作金均老師小時候的一個馬來西亞遊戲五粒子，傍晚我們去了隔壁青葉部落偶然發現的寶藏地取景，隨後慕名騎去週四才有的里港夜市。

【書院火龍果 v.s. 大馬點心】

其實課程開始前我們先做了火龍果琥珀糖，由於過程太淒慘以及大家都失敗了這裡就不多述（現在糖果還在我們房間風乾TT）。後來我們拿出提前泡好的糯米，讓小白幫我們用書院種的火龍果染色後，先送去廚房蒸熟。在等待蒸熟的過程中，金均老師帶大家開始一起做咖耶醬。於是出現了打蛋小幫手、拆包裝小幫手、攪拌小幫手、拍攝小幫手.....濃郁的椰醬和椰糖混合的味道充斥著整間教室，大家都很期待嚐到成品的味道。

加入火龍果汁的糯米蒸熟後呈現淡淡的粉色，用飯鏟混合均勻後，大家就拿出書院做鳳梨酥的模具，把蒸好的糯米壓模，整齊的擺放在餐盤上準備拿去冷藏。製作的過程中，金均老師一邊解釋著這些點心的由來和傳統，然而小朋友的注意力都放在「好不好吃」上，只有一旁好奇的小青老師不停的在問金均相關的大馬文化XD
(文字摘抄於蹲點日誌)

IG&FB 限時精選動態



服務成果：包含效益、影響

透過分享簡單的馬來西亞家鄉料理，不管是小朋友們還是書院老師，都以食物的方式來認識金均的國家，小朋友在活動過程中，除了體驗烹飪的過程之外，更了解各種食材和台灣的相異之處，例如椰糖和椰漿，進一步從我們這裡得知馬來西亞的氣候和文化。在高樹採買食材的過程中，原本預計很難買到的食材竟然在雜貨店就有，我們也進而發現因為這裡有著一些新住民和東南亞外籍勞工，因此部分雜貨店也會進一些東南亞食品提供他們購買。



2-3

大馬童趣五粒子遊戲

服務進行方式

金均帶領課程，安琪進行側拍與協助。先透過詳細的介紹五粒子，讓小朋友知道五粒子以及引起動機。之後再藉由我們實際操作，帶領小朋友一步一步製作，其中非常考驗小朋友的耐心和專注力。做好五粒子後，便使用壓克力顏料筆在五粒子上自由創作畫圖以及著色，做出專屬自己獨一無二的一套五粒子，結束後，便小組進行五粒子挑戰比賽的活動，帶小朋友回到金均姊姊的馬來西亞快樂童年時光。



前期準備工作與時間



- 7/14 活動材料採買 (2hr)
- 7/23 木新服務站試做 (3hr)
- 8/19 材料採買 (1hr)
- 8/21 材料前處理 (2hr)

(7/23試做成果照片)

服務使用器材與設備及其來源

- 自備：綠豆、針線
- 書院提供：桌椅環境、針線、剪刀
- 哲淇老師提供：壓克力顏料筆
- 好友贊助：舊衣服



服務過程與文字影音紀錄

【五粒子？沙包？】

午休過後，縫紉課正式開始！所謂的五粒子其實就是五個小小的三角沙包，裏面裝了綠豆，玩法就是向上拋然後用雙手快速接住。我們前幾天蒐集了一些舊衣服，裁成一些長方形布塊，仔細跟大家解釋怎麼做之後，就分發材料給小朋友開始製作。書院小朋友的動手能力是很強的，基本上我示範過幾次後，他們就會馬上心領神會。在縫五粒子前，大家也用了丙烯馬克筆在布料上畫了一些圖案——有的是彩色的圓形波點，有的是機械戰甲，有的是紅色愛心，還有的把我的名字寫上去（還是紅筆XD）。

過程中，大家總是在一個階段完了後，就馬上向我們求救，像是穿針、打結、裝綠豆，我們也不厭其煩的重複教了許多次。只可惜，小朋友們的上課時間有限，沒有辦法在下午時間做完一整套5個五粒子，所以我們也有給一些針線和布料讓小朋友們帶回家去，有機會的話大家再帶著成品來一起玩。我們也有用自己的五粒子跟小朋友們進行交換。

一針一腳，密密縫縫，每一個針腳都縫入了我們在這個下午的時間和歡笑，在五粒子上寫著平平安安，送給小朋友亦表達著我們的祝福。我也把寫著我名字的那顆五粒子從小白手上換了回來，給他一個可愛的水果五粒子。

活動內容大綱

- 介紹馬來西亞和「五粒子」
- 每人製作一組小沙包
- 遊戲規則說明
- 小組挑戰「五粒子」通關



IG&FB 限時精選動態



服務成果：包含效益、影響

我們覺得這個活動對小朋友最大的影響，就是我們真的教會了他們怎麼穿針、引線、打結以及用最簡單的平針法去做縫合的動作。小朋友不會做針線是我們在規劃活動前有預料到的，但沒想全部都不太擅長，所以我們花了很長一段時間進行「針線教學」。此外，我們也成功的把這個馬來西亞的小遊戲傳授給了書院的小朋友們，每個人皆做了一組屬於自己的五粒子帶回家，在做的過程中小朋友們也跟我們分享台灣類似的童年遊戲，覺得雖然大家的成長環境不一樣，但是總有些相似的地方。



3

課程設計：戶外活動

3-1

神奇泡泡課

由於我們大部分活動皆在室內進行，小朋友們平時比較沒有機會有一個時間段去戶外活動，只能在回家前稍微玩耍一下，我們一方面想讓小朋友消耗他們的活力，一方面也想要跟小朋友們一起擁有在戶外玩耍的體驗，一起感受在屏東高樹的大自然和書院的大草坪。所以我們設計了兩項小朋友會喜歡的活動，並且最後和小朋友們度過了非常快樂的戶外玩耍時光。

服務進行方式

活動主要由安琪帶領進行，先在教室內跟小朋友一起製作好吹泡泡的工具後，再和小朋友一起去戶外吹泡泡，



前期準備工作 與時間

8/10 討論活動進行 (0.5hr)
8/20 試做驗收成果 (0.5hr)
8/22 準備活動材料 (1hr)

服務使用器材 與設備及其來源

自備：筆電、吸管、
書院提供：剪刀、雙面膠、紙杯



服務過程與文字影音紀錄

【療癒泡泡課】

回到書院後，金均老師因重感冒多日，昏昏沈沈的先下線休息，我便先帶著小朋友進行課程。進教室後，小朋友們主動的圍過來我坐的桌子，大家圍成了一個小圈圈準備上課。其實課程內容很簡單，用到的器材只有吸管、雙面膠，然後我就像一個市集的攤主一樣，開始帶著小朋友一對多教學，耳朵旁不斷的圍繞著小朋友的「老師是這樣嗎」「老師你看一下」「老師!!!」.....很希望此刻可以分身很多個謝安琪。

很快就做好了泡泡課，大家去廚房調製完泡泡水後，就馬上衝到書院的大草坪開始測試自己的泡泡工具。不太晴朗的天空，小朋友的眼睛卻都充滿了光亮，一個小小的吹泡泡工具，大家愛不釋手的玩了一邊又一遍。也出現了很多意料之外的玩法——把泡泡水倒在手上變出泡泡，直接用吸管在杯子裡面吐泡泡，泡泡水倒在臉上.....在我即將hold不住場面之際，小青老師及時出現，呼喊大家回去做打掃工作，快樂又有創意的泡泡課才終於結束。

IG&FB限時精選動態



服務成果：包含效益、影響

本次活動當天只有來大概三四位小朋友，大家都成功做出了泡泡神器，在做的過程中大家也都非常仔細，都想要快點做好然後出去玩。觀察到對小朋友的影響是，他們可以在這個時間放輕鬆的玩耍，然後和我們一起留下了玩泡泡的回憶。



3-2

飛盤爭奪大賽

服務進行方式

本課程主要由金均帶領，安琪進行記錄以及協助課程進行。在帶領小朋友去戶外玩飛盤遊戲之前，金均先在教室內幫小朋友們進行一些關於飛盤的知識補充，解釋完遊戲規則後則和大家一起出去玩飛盤大賽，玩法也從一開始的足球玩法變成了躲避飛盤等等。

服務使用器材與設備及其來源

自備：電腦、教學PPT、飛盤

書院提供：桌椅環境、投影設備、廢紙、飛盤

前期準備工作與時間

8/10 討論活動進行 (0.5hr)

8/11 製作課程PPT (2hrs)

8/20 試做驗收成果 (0.5hr)



課程內容大綱

- 飛盤為什麼會飛起來？
- 熱身、介紹飛盤的技巧
- 飛盤小練習
- 爭奪賽規則說明
- 小組pk

服務過程與文字影音紀錄

【奪命躲避飛盤課】

奪的命，是我和金均的。今天第一次清楚的認知到自己的體力真的大不如前，稍微多跑了幾步就已經冒汗想坐下休息。第一場比賽，是我和金均先當外場，小朋友們都在內場當躲的那一方。我們丟得很辛苦，小朋友笑得很開心。球桿菌丟給我的飛盤總是飛得很遠，於是我要跑到很遠的地方去把飛盤撿回來，但小朋友看到我去撿飛盤的當下，就會聰明的往另一邊躲，並且飛盤有些難控制，根本打不倒他們。因此，今天一整個下午都是你追我趕，小朋友把飛盤丟很遠，我和金均不斷地去撿飛盤。

尾寮山下，大草地上，汗水浸濕了我們的衣領和頭髮，每個人都是紅撲撲的臉龐和上揚的嘴角，儘管天空灰濛濛又有要下雨的感覺，但是我們都不約而同的，並且珍惜的把握這個短暫的沒有下雨的時間，或許也是我們在書院最後一次陪小朋友戶外活動的時間。



IG
FB
限時
精選
動態

服務成果：包含效益、影響

最大的效益是我們和小朋友在書院玩的最開心的一次，大家玩到最後也不管規則是什麼，自行創造屬於小朋友的制約規定，我們就跟著小朋友一起玩耍，不僅讓他們大大的放電，也讓我們在書院的大草地上留下了美好的回憶，大家一起汗流浹背，一起大口喝水！



4

社區長輩關懷

4-1

綠豆蛋盒衝格碰

在蹲點前期和書院進行聯絡的期間，除了孩童的課輔陪伴，社區的長輩們也是我們可以進行服務的對象。在小導演踩點期間，我們發現長輩們會在每週二和五聚集在書院。然而蹲點期間，因凱米颱風淹毀書院環境，長輩們的聚集地點更改為舊據點，且長輩們固定週五練習非洲鼓，再加上一些沒有料到的突發狀況，很遺憾的針對長輩的活動我們只執行了其中一項。

服務進行方式

這個桌遊是金均的馬來西亞童年桌遊。活動主要由金均帶領，安琪進行側拍與記錄。同長輩們介紹完衝格的遊戲規則後，便可以兩兩一組玩，最後得勝者便可以獲得大馬小零食。



前期準備工作 與時間

7/10 活動構思 (1hr)
8/12 活動材料收集 (1hr)

- 玩家在法分投時，則必須放棄回合。
- 當一方的大河獲得超過總棋子數量一半時得勝。



服務使用器材與設備及其來源

自備：蛋盒、綠豆、大馬零食
書院提供：剪刀、雙面膠、紙杯
據點提供：桌椅環境

服務過程與文字影音紀錄

8月13日 星期二 天氣：午後雷陣雨

今天的重點行程是去新豐據點和長輩們一起上課，並且會把馬來西亞的桌遊小遊戲「衝格」帶給阿公阿嬤們。在前幾天的準備中，也請問了書院老師哪些地方可以獲得雞蛋盒子，作為籌備馬來西亞桌遊的材料。

【動感光波舞vs紅豆來我家】

跳完舞後，就是輪到我的「衝格」出場了。「衝格」是一種兩人對弈的播棋類傳統遊戲，棋具是長方形的棋盤，有兩列五個小洞，兩方玩家各分一列。左右側附有兩大洞，每方擁有左邊的大洞，它是自己棋子的「家」。初始佈置時，每個小洞有五顆棋子，而玩家需要透過遊戲規則獲得更多的棋子。

什麼東西會有兩列五個小洞呢？當然就是雞蛋盒子了。我們先把雞蛋盒子分成兩半；下部分為棋盤，然後請長輩把雞蛋盒子蓋子的部分剪成一半當作自己的「家」，再分發豆子，講解遊戲規則。





服務成果：包含效益、影響

這是我們蹲點期間第一次來到新豐舊據點，雖然過程中因為不熟悉台語一度造成無法與長輩們溝通的局面，好在有社區志工老師的幫忙。透過簡單的活動，長輩們都認識了來自馬來西亞的金均老師，這項活動因為是長輩兩兩面對面進行益智桌遊遊戲，玩樂之間也促進了大家互相交流的感情，大家也都覺得用筷子夾紅豆很好玩。



服務進行方式

蹲點期間每週二、五的上午跟隨書院老師前往據點協助記錄新豐長輩們活動，以及協助社區長輩們參與屏東水保署的繪畫比賽。

4-2

據點日常活動側拍



服務成果：包含效益、影響

平時據點活動時，書院老師都會一邊處理活動側拍和訂餐等事宜，因此當我們協助據點進行活動記錄時，書院老師可以更放心去處理他們的工作。此外，我們也完整的記錄到新豐長輩們練習非洲鼓的靜態和動態影像，以及平時在據點跳健康操的畫面，遺憾的是最後送照片明信片的時候沒有給到每一位長輩，只有其中幾位有收到照片信。

服務過程與文字影音紀錄

【鼓動生活的節奏】

由於舊據點正在整修，長輩們平常的課程都會挪到書院這邊來上。在早上艷麗的太陽底下，豁然出現一群閃閃的大黃人們，他們就是穿著據點團服的長輩們。近水樓臺的書院小孩，在這堂課也擁有一席位，和長輩們一起在卓老師的號令之下，鼓動自己面前的非洲鼓。大家都在聚精會神地模仿老師的動作，表情管理也沒在顧的，因為都怕跟不上老師的動作，但也沒有長輩或者小孩舉手要求放慢速度之類的，都沉浸在敲響自己的非洲鼓。



【社區健康驛站】

每週二、五都是社區長輩們來到善導書院上課的日子，長輩們齊聚一堂。志工阿姨就會進行上文所提及的健康監測的部分，做基本的量血壓脈搏檢查，若有出現血壓比較高的情況，志工阿姨就會請長輩們吃高血壓藥或就醫。在檢查的同時，志工也會同步讓長輩們進行線下的實際簽到，和線上系統的登記健保卡簽到，志工阿姨表示這樣做得目的是持續追蹤長輩們的健康和出席情況，也預防社區一些獨居老人發生意外。



IG&FB 限時精選動態



4-3

協助健康訪視

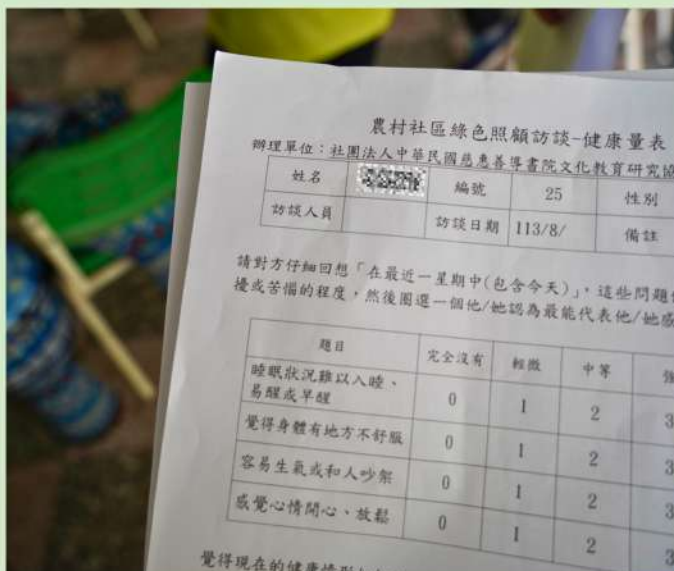


服務進行方式

書院每個月皆會定期對社區的長輩們進行健康訪視，透過面談以及勾選健康量表的方式跟長輩們關心最近的生活日常，分別從飲食、睡眠、社交等幾個方面詢問。因此，8月份的社區長輩們的健康訪視，書院老師就交給我們來進行，主要時間分別落在每週二五可以在據點遇見長輩們的時候，我們各自分配一些長輩，隨後在蹲點期間逐一進行填寫健康量表的工作。

服務成果：包含效益、影響

對於長輩們來說，書院每月的定期訪視對健康狀況追蹤有很大的幫助，並且也進行了長輩出席的確認，避免緊急狀況發生。我們認為這個服務對我們的短期影響是比較大的，透過和長輩們訪視、聊天我們與長輩們的距離更加接近，也得到了一些社區有趣的故事，儘管不諳台語，但我們都用專注聆聽搭配小朋友協助翻譯，來和長輩們進行有趣的交流。





服務過程與文字影音紀錄

【健康訪談調查Time】

今天我們除了紀錄長輩據點活動日常外，趁著長輩們課程間下課的時候，我們也開始協助據點健康訪談的服務。其實內容很簡單，認人、聊天、紀錄，但我和金均前兩關就已經被卡的死死的了。

首先是認人，看著表格上阿公阿嬤的名字，真是心想完蛋一個都不認識，只好去詢問據點的志工老師和比較熟的阿嬤這些名字是誰，再記下來等下方便去詢問。再來是聊天，遇到會國語的阿公阿嬤倒還好，碰到不會說國語的長輩.....真是痛恨自己來台灣八年不好好學習本土語言，不諳閩南語真是這次蹲點的大大遺憾。好在後來婷婷都跟我一起跟長輩們聊天，當我的小小翻譯官才順利進行下去這樣一來二去，我們兩個人也訪問了才不到10位長輩。兩位下週二據點時間請多多努力.....

4-4

跟送側拍書院送餐服務



服務進行方式

在我們蹲點期間，只要每週一三五六中午有空的時間，我們都會主動騎著摩托車跟著書院的送餐車，和老師們還有小朋友們一起去送餐。路線經過新豐、舊寮、菜寮、高樹。我們會協助做送餐以及側拍一些記錄畫面，同時也會與書院老師們一起跟長輩們聊聊天，詢問最近生活狀況。整個行程下來約40-60分鐘，一天會一次送兩餐或三餐。



服務成果：包含效益、影響

書院的送餐服務對象皆為弱勢家庭或獨居老人，每週定時的送餐服務不僅在飲食上給予保障，更是一種對社區弱勢長輩們的關心。在蹲點期間，我們盡我們所能協助書院老師一起進行社區送餐服務，並且記錄下整個過程，也為不畏風雨的書院老師們留下記錄，因為平時不會有人記錄他們被汗水打濕的背影。在這其中，我們也接觸到了所謂「獨居老人」的真實生活狀態，這給我們的記憶是深刻且難忘的。

服務過程與文字影音紀錄

7月12日 星期五 天氣：晴

書院的送餐範圍為高樹鄉的新豐和舊寮社區，通常會在中午的時候，老師們就會開著送餐車前往每家每戶的路上。每週二、五、六，老師們就會送午餐和晚餐給需要服務的家庭。而這些送餐的經費來源部分會申請，其餘的則由書院自籌，就算在經費不夠的情況下，也會保證一個禮拜長輩們領到至少五份餐。

七月盛夏酷暑的烈日炎炎，小青老師在前往每一家的路上，都會和我們簡單敘說為什麼這些家庭或長輩需要送餐服務，其中有的是外籍配偶家庭，先生因為中風臥床，太太便不得不一個人做兩份工，因此中午不得空回來做飯；有的是兄弟相依為命，弟弟以收資源回收為主要收入來源；更多的都是獨居的長輩們。

老師們在送餐的時候，除了送餐之外，都會問問長輩們身體狀況如何，一方面是為了瞭解長輩們有無身體不適之處，一方面也是想要和老人們說說話。小青老師說，他們其實每次送餐的時候都很想和長輩們多說說話，多了解他們的日常，但是因為送餐時間只有短短1小時，所以每次都只能做最基本的確認，就要匆匆趕往下一家。



IG&FB限時精選動態



5

災後整理與陪伴

5-1

重建書院閱讀環境

因7月底的強颱凱米颱風重創台灣，高樹地區亦遭遇前所未見的嚴重水災，因此我們不得不針對活動做出滾動式的調整。我們想為災後的書院做些什麼，再跟院長討論過後，「書籍整理」和「日常陪伴」是我們可以幫助到書院的事情。因此除了平時幫忙照看小朋友之外，我們有空也會帶著小朋友一起整理書籍、上架，並且做一些簡單的小裝飾等等。

服務進行方式

因為是用每天零碎的時間進行，前期主要進行將大量書籍進行分類（繪本、經典、名著、漫畫等等），等到新書架購入後，便與小朋友們將已分類好的書上架、整理、排序，後期則設計每層書架的書籍分類標籤，列印出後與小朋友們一起著色、剪切，最後將標籤紙一一護貝，再次裁切，以及貼到書架上。



服務準備工作與時間

- 整理書籍（4hrs）
- 組裝書架（1hr）
- 書籍上架（2hrs）
- 標籤設計與製作（3hrs）

服務器材及來源

書院提供：白紙、護貝膜、剪刀、彩色筆、雙面膠



服務過程 與文字影音紀錄

【新書架到了！】

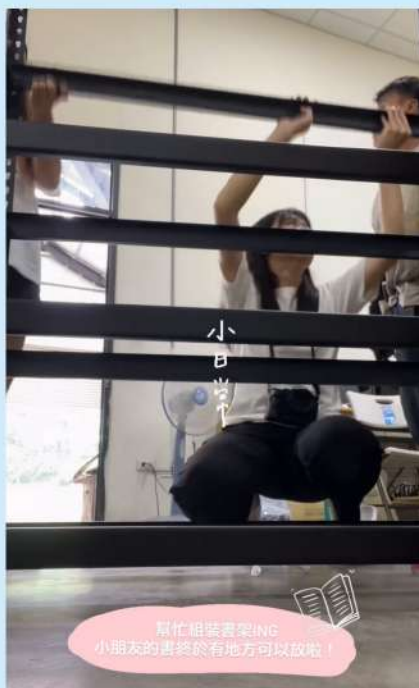
地板上擺放著許多長短不一的黑色鋼架，許多志工叔叔阿姨們正在不斷地搬運東西進出教室，原來剛才聽到的敲打聲是在用錘子固定角鋼卡鎖。小朋友們也拿著可愛的塑膠錘，幫助叔叔阿姨一起搭建書架。於是，我們也加入了組建書架的小組中，先觀摩了一番，然後像模像樣的也組了一個起來。(在書院學會的技能+1)

【大家來排列組合】

書吃完飯後，大家就開始準備把前幾日整理、分類好的書籍擺放上架。籍擺放完畢後，志工阿姨們繼續協助其他事務，我和金均開始帶著小朋友一起幫書籍做排序和再次整理。每個小朋友都負責一個層架，把相同系列的書都按照集數從左到右擺放，同時像是辭典和百科全書等使用頻率較低的書本，我們也放到比較低的層架，小朋友的目光所及的地方，我們放了一些經典讀物和名人傳記。整理好書籍後，馬上就有小朋友坐下看書了，沈浸在閱讀的小世界裡。



IG&FB 限時精選動態



服務成果：包含效益、影響

再購入了新書架後，院長媽媽把書架的空間放置全權交給了我們。經過我們蹲點期間每天一點點的整理，災後的書院教室在我們離開的前一天，基本上圖書環境已全然恢復，並且在和小朋友們一起裝飾後，已經有我們設想的「讀書角落」的感覺。小朋友們看到整理好的書架，也會很主動的開始看起書來。在和小朋友們一起整理書架的時候，事實上他們是變相的地毯式瀏覽這些書籍，譬如有幾個小朋友就會說「這本書看起來很好看」「這本書的名字很好笑」諸如此類的話語，實際上也引起了他們閱讀的動機。除了在書架上擺放分類好的書籍之外，我們也把書院小朋友的手工作品以及院長媽的一些榮譽證書擦拭，整理。讓水災後的教室，也是書院小朋友主要的活動場地，恢復一點點溫馨與可愛。



服務進行方式

由於災後重建工作繁多，書院老師們常常分身乏術，因此在教室陪伴孩子們是我們在蹲點期間常常做的事情——陪伴孩子看電影、畫畫以及寫腰封，以及很多個中午盯著小朋友們午睡。我們在閒暇時間，也會加入書院的鳳梨酥、果乾禮盒製作，大家聚在一起折禮盒、打包鳳梨酥，為即將到來的忙碌中秋節提供人力支援。

S-2

禮盒製作與日常陪伴



IG&FB 限時精選動態



服務進行方式

在結束蹲點前，我們想要用一個結業式跟書院的老師、小朋友們正式告別。我們給蹲點期間在社區遇到的每一位朋友都送上了卡片，也剪了一隻回顧影片想要播放給小朋友看。同時，我們也將尚未發完的課程獎勵（中馬小零食）皆打包好當作離別小禮物送給了小朋友們。我們想要有儀式感的跟大家告別，也是為我們自己的蹲點旅程做一個小結。

[惜別影片連結](#)



5-3

給大家的結業式

IG&FB 限時精選動態



6

好厝邊小導演

服務進行方式

在參與培訓後，協助書院小朋友在營隊期間剪輯一支短影片，以及在培訓過後跟隨書院返回屏東高樹進行家鄉在地紀錄片的拍攝。我們二人和書院老師們各自帶領三位小朋友進行紀錄片的發想和構思。其中一組針對書院送餐關懷社區；一組進行高樹在地生態環境拍攝。



服務使用器材與設備及其來源

自備：iphone13、macbook air

書院提供：紙箱、膠水、白紙（製作黑翅鳶道具）

前期準備工作與時間

7/9-7/10 小導演培訓營隊

7/11-7/14 返鄉協助拍攝



服務成果：包含效益、影響

原本安琪帶領的三位小朋友預計拍攝高樹地區綠色生態特色，但由於凱米颱風來襲，小朋友們還是用了開始的黑翅鳶演戲環節，但他們的最後把颱風所造成的破壞，以及重建家園的樂觀都放進了他的紀錄片中，並且在8/9的頒獎典禮獲獎，我們為他們感到驕傲。同時，本次服務對我們的影響比較大。第一次接觸書院的小朋友和環境，我們發現了實際與原先計畫有出入的地方，並且及時的在蹲點服務開始前做了調整，以及認識到書院的日常。我們也在這將近一個禮拜的時間，認識了部分小朋友，讓我們之後的到來顯得不那麼突然，以及提前預支了適應環境的時間。

從後設的角度來看，所幸我們在凱米颱風來之前，來到了書院和高樹。因為我們見過未遭受水災之前的書院有多麼生機勃勃以及社區的美麗風景，才讓我們後來的落差感如此之大，以及感同身受，也進而產生了我們紀錄片的主軸。

由於我們二人在社群媒體經營的方面，實在能力欠佳，初期為了主視覺和IG排版就思考了很久很久，最後我們決定主要更新蹲點日誌，以及利用IG和FB的限時動態去記錄我們的服務過程和在蹲點期間值得記錄的事情。服務期間，我們保持每天撰寫蹲點日誌以及IG限時動態，共計產出6支短影片、18篇蹲點日誌以及14則貼文

Instagram 洞察報告

截止過去一個月（8/1-8/30），我們的善導書院IG共計收穫68位粉絲，瀏覽次數7498，其中共觸及939位帳號。



Facebook 粉專洞察報告

粉專自7/9建立後截止今日（9/27）共計按讚數18，追蹤者59位，瀏覽次數784。



總結



感謝書院的大家

感謝在踮點前中後支持我們的所有人
金琪拖拉庫，下台一鞠躬！

文字與排版設計：謝安琪
圖片提供：邱淦均、謝安琪
完成日期：2024年9月28日