

第十屆蹲點台灣 服務成果報告書



蹲點社區：台南菁寮村

蹲點組員：林芳宇、范雅雯

一、 團隊成員簡介

	<p>姓名:林芳宇</p> <p>學校:國立彰化師範大學</p> <p>科系:特殊教育學系 大三</p> <p>“服務不在於給予了什麼或是獲得了什麼，而是從過程中溫柔貼近對方的故事及生活，並且也讓對方能夠走入我的故事”</p>
	<p>姓名:范雅雯</p> <p>學校:國立臺灣師範大學</p> <p>科系:特殊教育學系 大三</p> <p>“服務是陪伴在他人身旁和他一起探索生命，一起分享喜悅，一起解決困難，一起交換故事。在彼此的生命中撒下種子，在未來的某天終將發芽”</p>

二、 服務之於我們

我們的服務觀很一致，服務在我們的觀念中並不是上對下的給予也不是單純的「我要幫助他人」。而是一個彼此陪伴的過程，而在這過程中彼此都將有所成長，有所收穫，也將彼此輕輕地寫入各自的生命故事中，細細地品嚐著其中的滋味。不論是長期的陪伴又或許是短暫的交會，不論時間的長短，在這過程中所得到、所經歷的一切，將成為彼此生命中一道柔柔的光，溫暖地撒下。



三、服務方案(一)-手語課

1. 方案發想

由於我們兩個皆就讀特教系，手語在我們的課程中是十分有趣的一門課，也許大部分的人在平常的日常生活中較少接觸到，但其實在各種不同的場合中都有可能出現，例如手語翻譯或者趣味兼具的手語歌表演。希望能藉此機會與當地的青年分享，帶給他們不同的刺激。

2. 方案內容

(1). 常用手語教學:內容包括手語簡介、問候、稱謂、數字等主題及該主題相關句子

(2). 手語歌教學:以李玉剛的歌曲〈剛好遇見你〉為教學歌曲，會選用此歌曲除了其歌詞重複性高，學習較容易外，更因為其歌詞能代我們的相遇。

3. 服務日期與時間:106年7月29日 14:00

4. 服務進行方式

先進行常用手語教學，使用簡報呈現教學內容，兩名成員輪流擔任主教，主教者以口頭方式講述要點，並搭配手語手勢進行教學。而另一位教學者除了協助簡報的操作外亦隨時注意台下參與者的反應，並視情況隨時給與主教或參與者協助。在教學過程中不只是單向的講述，會給與參與者彼此練習、對話的機會，並且邀請其至台前示範，藉此提升課堂中互動的頻率，並引起其學習興趣。

第二節則為手語歌手語歌教學，除了以投影片呈現歌詞外，亦有將歌詞印給每一位參與者。單句教學完後，以段落為單位搭配音樂練習，至整首歌教學完畢後，全體搭配音樂打一次。

5. 服務使用器材及其來源

(1). 投影機:播放課程簡報使用，由教會提供。

(2). 筆記型電腦:播放課程簡報使用，由教會提供。(原自備，但與投影機接頭不符)

(3). 單眼相機:紀錄課程使用，自備。



6. 前置準備工作與時間

於六月下旬即確認服務活動，七月開始進行課程的規劃與籌備，也與當地教會保持聯繫，詢問牧師是否有建議或任何想法供我們參考，讓課程能更完善。

任務 時間	7/1	7/2	7/3	7/4	7/5	7/6	7/7	7/8	7/9	7/10	7/11	7/12	7/13	7/14	7/15	7/16	7/17	7/18	7/19	7/20	7/21	7/22	7/23	7/24	7/25	7/26	7/27	7/28	7/29		
課程架構	█																														
常用手語內容						█																									
手語歌曲選定					█																										
簡報製作							█																								
練習															█																
與社區聯繫溝通						█								█																	

踴點開始
課程進行

7. 服務過程文字與影音紀錄

課程中除了我們講述外，參與的青年們也會不斷的提問，詢問一些沒有在規劃中的詞語，我們也會盡力的為他們解答，當然也會遇到我們答不出來的問題，我們也利用中間休息時間及課程結束後與他們討論，一起找答案。過程中我們有設計手語短句對話的橋段，邀請兩個為一組上台示範，有些人很大方地上台為我們示範，有些人可能因為害羞而沒有上台，我們也會到台下鼓勵他們可以跟鄰座的朋友對話。

課堂中間發生了一段小插曲，比較小的孩子突然有點騷動，起了一點口角，最後在牧娘的調解下，大家又回到了課堂中。進行完常用手語的教學後，休息十分鐘後，再繼續進行手語歌的教學，有了前面常用手語的基礎在打手語歌時，歌詞中的一些詞彙有些青年在我們還沒說明之前就會先打出來，讓我們又驚又喜。而歌曲中有些段落的節奏稍快或手語較複雜，但大家仍不斷的練習，要跟上節奏，讓我們覺得很感動。教完整首歌曲後，和大家一起跟著音樂打完歌曲，我們的手語課順利落幕。

影音記錄連結: <https://youtu.be/BmNWNWDLRdc>



課程進行過程

照片拍攝：牧師娘 李瑛瑛

8. 服務成果

在本次課程結束後，部分的青少年們會詢問我們一些簡單的手語，我們在這的幾天這些手語就成為我們溝通的暗語。也因為這次的課程拉進我們與大家的距離，讓我們迅速的認識大家，跟教會的青年們更加熟悉。再者，有些青年也因為這次的課程對特教系產生好奇，我們也藉著這機會介紹特教系的相關資訊，也與青年們分享大學的生活。

也許難的到量化的成果績效，但我想最重要的是帶給大家一些不同的刺激，而我們也從中得到經驗、驚喜與感動，對我們來說這些收穫便已足夠。



課程結束後的合照

照片拍攝：牧師娘 李瑛瑛



四、服務方案(二)-搶救電腦教室人類大作戰

1. 方案發想

在蹲點開始後的幾天，發現有些青年幾乎每天都會到電腦教室打電動，也許這是他們的習慣或興趣，但我們仍想用我們的方式來陪伴這些青少年們。不用特別作甚麼，只是陪伴著他們，跟他們聊聊天、打打球或者出去走走，讓他們除了待在電腦教室外，也能有其他的活動。

2. 方案內容：

因為我們兩個的服務觀皆認為陪伴是最重要的一件事。因此，此服務方案以「陪伴」為主軸，並無沒有一定的活動設計、沒有教導他們什麼技能或特定的課程內容非以教學為主要目的。

3. 服務日期與時間

蹲點第三天開始進行，直至蹲點結束。

4. 服務進行方式

很多時候只是帶著他們和一起在社區裡晃晃，在這過程中他們可以與我們分享在這的生活經驗、介紹當地的故事讓我們認識、與我們聊聊天。又或者一起到國小打球，讓他們不要整天都待在電腦教室中。偶爾我們也會在電腦教室裡與他們一起看劇、打電腦。

5. 服務使用器材及其來源

(1)單眼相機:紀錄使用，自備

6. 前置準備工作與時間

無

7. 服務過程文字與影音紀錄-令我們印象深刻的幾段故事

之一/蹲點的第三天下午，兩個男孩在我們的強力的邀請之下，願意帶著我們一起到社區中探險。因為有在地人的帶路，我們決定走一些平常比較不常經過的路，到老街以外的地方，也因為這樣我們有機會遇到兩位可愛的阿嬤，在我們停下來跟阿嬤們聊天時，這兩位男孩一點不耐也沒有，在一旁默默地等待著。

影音紀錄：<https://www.youtube.com/watch?v=RvQZ0qJVLZ8>

之二/蹲點的第九天，八月五日，做禮拜時一位男孩問，明天你們有空嗎?可不可以教他功課?手指向隔壁另一位男孩，原來他是害羞而不敢和我們說話，我們笑著答應。隔日，便與他約在閱讀室內，帶著他閱讀文章思考答案。他不喜歡讀長篇的文章，但我們在我們的鼓勵下，採用問問題引導他的方式，最後順利完成了這份作業。

8. 服務成果

服務的面相有很多，融入他們的生活給予陪伴與支持也是很重要的元素。原本看起來靦腆害羞的孩子，在一個下午的相處後變得活潑，會與我們開玩笑，甚至在後來主動提議規劃行程帶我們出去老街認識店家。原本不太敢和我們說話的孩子也會主動來邀我們一起出去玩。甚至有一位男孩便在我們的鼓勵下，去看了線上英文教學課程。熟悉之後便能以更親近的方式與他們相處，他們也更願意與我們分享他們生活或者所遇到的煩惱，甚至在蹲點後還會使用通訊軟體，繼續與我們分享他們的近況。

支持與陪伴可能無法有立即且明顯的成效，但我們深信著在著過程中我們彼此都有成長，在彼此的生活中注入一點不同，終將成為生命的養分。

