

## 第十二屆「蹲點・台灣」服務成果報告書

陳昕語、孫瑜彤

國立台北教育大學 社會與區域發展學系

服務名稱：

- 1.協助每週一二四五早上關懷據點的活動進行
- 2.協助社區志工工作
- 3.舉辦兩次長者活動
- 4.舉辦兩次孩童活動

蹲點社區：嘉義縣東過社區

蹲點期間：2020年7月8日~7月24日

## 服務進行方式：

- 協助每週一二四五早上關懷據點的活動進行：  
社區內的關懷據點每週一二四五早上皆有安排不同的課程，將視情況與配合授課老師需求，給予協助。
- 協助社區志工工作：  
共同參與社區老人共餐的準備工作與社區環境維護的清掃任務。
- 舉辦長者活動：

活動一：設計包裝	
目標	希望藉由活動理解長者心中的社區意象，為社區產品的包裝設計提供素材
範圍對象	東過社區關懷據點長輩約十數人
實施時間	7月15日 9:30-11:00
實施方式	(一、)自我介紹 對象：自我→長輩 方法：三個關鍵字 (二、)社區概念 方法：將長輩分成*組，想像社區的三個關鍵字，寫在便利貼在貼上海報紙，稍作分類並發表(引導) (三、)概念具象化 方法：讓長輩把構想概念具象化(先示範)，發表概念 (四、)集大成 方法：發下打洞紙，讓大家重新畫一次正式版作品並簽名，並在最後用麻繩綁成圖集保留在社區某處

活動二：心花開帶動唱	
目標	了解到社區長輩喜愛動態活動，與日常慣用語言為台語，故規劃此課程
範圍對象	東過社區關懷據點長輩約十數人
實施時間	7月22日 9:30-11:00
實施方式	(一、)伸展暖身操 對象：長輩 方法：播放「臺北市衛生局：高齡者伸展運動 HD」影片，並在台前作為示範，引導長輩們操作伸展暖身操 (二、)教唱 方法：播放歌詞投影片，逐句教唱歌曲 (三、)舞蹈動作分解 方法：分段講解舞蹈動作，並搭配口訣，使長輩易於學習

	(四、)表演練習 方法：完整表演全曲 3-4 次，並在台前作為示範，引導長輩們舞蹈
--	--

● 舉辦孩童活動

活動一：拍出新社區	
目標	教授孩童基礎攝影構圖法與基礎植物構造，帶領孩童前往社區內的幸福農園與香草園，認識社區內植物，並體驗傻瓜底片相機攝影。
範圍對象	東過社區孩童約十數人
實施時間	7 月 12 日 9:30-16:00
實施方式	<p>(一、)破冰 方法：兩人自我介紹、團康(一圈抓鬼的遊戲、猜領袖)</p> <p>(二、)攝影課程 事前：通知攜帶可拍照工具(手機、相機) 教學： 1.構造(快門、光圈...) 2. 構圖 3. 比例 4. 光源 5. 底片相機介紹</p> <p>(三、)導入主題—植物 教學： 1.輪流分享自己喜歡的植物(先示範) 2.草本、木本；灌木、喬木 3.葉子(生長方式、葉脈) 4.樹形 5.裸子、被子(水果為例) 6.植物氣質 教學後發下學習單，說明完後出發野外調查(寫下剛剛所學的植物特徵、並畫下來)，每人有*張底片可以拍下喜歡的畫面 野外調查：簡單植物教學(看實際的植物講解)</p> <p>(四、)分享 方法：分享剛剛選擇的植物，它的長相、香氣帶給你的感覺...； 分享照片拍攝原因 說明下次社區導覽的準備須知</p>

活動二：過路小導遊	
目標	介紹在學校內的秘密基地，再來邀請大家共同完成一幅過路社區的地圖
範圍對象	東過社區孩童約十數人
實施時間	7月19日 14:00-17:00
實施方式	(一、)破冰 方法：團康(跳跳 tempo) (二、)校園秘密基地介紹 繞過路國小一圈，由孩童擔任導覽員，介紹平時在學校內玩樂的秘密基地 (三、)社區地圖繪製 每人繪製一項社區建設的圖示，並自由創作，將其黏貼於大地圖上

## 服務使用器材與設備及其來源：

### 長輩活動一：設計包裝

使用器材	白紙、筆、海報紙、便利貼、色鉛筆、已完成封面封底、打洞器、麻繩
來源	白紙、筆、便利貼、色鉛筆、已完成封面封底、打洞器：自備 海報紙：過路國小老師提供 麻繩：於新營購買

### 長輩活動二：心花開帶動唱

使用器材	投影機
來源	關懷據點設備

### 孩童活動一：拍出新社區

使用器材	紙張、雙面膠、教學用 PPT、電腦、底片相機、底片、手機、墊板或背板、學習單、宣傳單、投影機、孩童午餐
來源	紙張、雙面膠、底片相機、底片、手機、墊板或背板、底片、底片相機：自備 學習單、宣傳單：自行製作，使用關懷據點內列表機 教學用 PPT：自行製作 電腦、投影機：使用關懷據點內設備 孩童午餐：由社區發展協會提供

### 孩童活動二：過路小導遊

使用器材	彩色筆、色鉛筆、人體彩繪蠟筆、海報紙、雙面膠、宣傳單
來源	彩色筆、色鉛筆、人體彩繪蠟筆、雙面膠：自備 宣傳單：自行製作，使用關懷據點內列表機 海報紙：過路國小老師提供

## 前置準備工作與時間：

### 長輩活動一：設計包裝

準備時間	準備工作
6月22日	與社區理事長聯絡，了解社主要服務需求
6月30日	進行初步活動構想討論
7月5日	確定長輩活動日期與社區內硬體設備資源
7月14日	活動前最後確認 (引導練習，準備三個形容詞與象徵性物品形容自己/事先完成成果冊封面封底，並將白紙預先打洞)

### 長輩活動二：心花開帶動唱

準備時間	準備工作
6月22日	與社區理事長聯絡，了解社主要服務需求
6月30日	進行初步活動構想討論
7月18、19日	舞蹈與教唱練習
7月21日	活動前最後確認 (關懷據點網路與播音測試)

### 孩童活動一：拍出新社區

準備時間	準備工作
6月22日	與社區理事長聯絡，了解社主要服務需求
6月30日	進行初步活動構想討論
7月2日	確定孩童活動日期與規劃方向
7月6、7日	教學用 PPT 製作
7月10日	前往過路國小發放活動宣傳單
7月11日	活動前最後確認 (關懷據點投影機與電腦測試/場佈)

### 孩童活動一：過路小導遊

準備時間	準備工作
6月22日	與社區理事長聯絡，了解社主要服務需求
6月30日	進行初步活動構想討論
7月2日	確定孩童活動日期與規劃方向
7月13日	過路國小教室租借、與過路國小老師討論活動方向
7月14日	前往過路國小發放活動宣傳單
7月18日	活動前最後確認 (破冰遊戲準備/地圖底圖繪製)

### 服務過程文字與影音記錄：

本次蹲點的服務內容包含四大項：

1. 協助每週一二四五早上關懷據點的活動進行
2. 協助社區志工工作
3. 舉辦兩次長者活動
4. 舉辦兩次孩童活動

第一點協助活動進行，東過社區平日早上的活動有很多種類，像是打鼓、手作、烹飪、藝術、香氛等等，分別是由不同的老師來帶活動，有時遇到比較複雜的環節我們在拍攝記錄之餘就會從旁協助長輩進行；或是擔任授課老師的小幫手。有一次剛好碰上社區長輩定期的健康檢查，我們也復負責幫忙檢測。

第二點的志工分成兩個部分，一個是老人食堂的飯菜準備，一個是環境維護組。平時早上有空我們就會幫忙食堂備菜，另外也協助製作社區農園的柵門以及安全島的除草工作。

第三點舉辦長者活動，第一次我們舉辦的是繪製社區意象。因為社區發展協會理事長希望我們為他們製作的商品想一個新的 logo，我們想知道在居民眼中能代表東過社區的事物或圖像會是什麼樣子，因此安排了這樣內容：首先讓大家自我介紹，講出能代表自己的關鍵字，再聊聊覺得什麼樣的東西能代表東過社區，最後畫下來貼在一張海報上面。第二次舉辦的是帶動唱跳活動。在出發前我們聽聞理事長說長輩們喜歡動態活動，在社區生活一陣子後也發現長輩們會自主跳五行操，因此我們選擇了李千那的心花開作為帶動唱跳的曲目，是一首活潑可愛的台語歌。活動當天我們先教大家唱一遍，在搭配上簡單的舞蹈，最後完成一首邊跳邊唱的歌曲。

第四點舉行孩童活動。第一次我們辦了一個整天約 7 小時的活動「拍出新社區」，早上教導小朋友攝影原理、技巧以及底片相機，再讓他們練習攝影以及分享自己的作品，下午教導大家植物辨識及特色，最後是社區植物調查，同時發下學習單讓孩童繪製植物以及寫下特徵。第二次是舉辦在過路國小的半日營「過路小導遊」，首先請小朋友帶我們介紹他們在學校的秘密基地以及玩什麼遊戲，再來邀請大家共同完成一幅過路社區的地圖，由小朋友選擇繪製的地點以

及自由發揮圖示樣貌。會設計這兩個活動是因為理事長曾和我們說過她認為小朋友是社區的根，希望可以增加他們對社區的認同感，再聽到這樣的想法以及和過路國小的老師聊過之後，我們選擇了這些活動內容以及成果呈現方式。



▲協助每週一二四五早上關懷據點的活動進行



▲協助社區志工工作



▲舉辦長輩活動一：設計包裝

▲舉辦長輩活動二：心花開帶動唱



▲舉辦孩童活動一：拍出新社區

▲舉辦孩童活動二：過路小導遊

## 服務成果：

上述提及的服務內容前兩項因為只是事務性的協助因為並沒有什麼特別的效益及影響，比較大的成效在於辦給長輩和孩童的活動。

我們第一個帶給長輩的活動是我們抵達社區的一個星期後，當時已經和大家都很熱絡也大概記住了名字，所以當我們表示明天的活動是我們設計時長輩們都很捧場的說：「你們準備什麼都好啊！」第一次的活動是讓長輩們畫出社區的代表物，其實一開始他們對於這件事可說是完全沒有想法，對於在地居民而言這裡就是他們從小長大的地方，一切對我們來說新奇的東西都是他們的日常，而且這應該也是不曾想過的問題，所以我就從話語引導、幫他們畫，到最後他們可以很快的說出代表物甚至自己動手畫，我認為這是這個活動帶給長輩們最大的影響。像一開始自我介紹時阿公阿嬤們也不知道如何介紹自己，但經過一連串的活動和舉例引導等等，最後完成的海報是大家腦中滿滿東過社區的輪廓。

關於小孩的活動部分，第一次是由我們介紹社區的植物給他們，第二次是由它帶領我們參觀國小以及整個社區。在第一次活動「拍出新社區」的實地調查中，可以明顯感受到小朋友比起坐在台下聽課更喜歡戶外教學，而且學習力和求知慾也很高。我們在最後一個地點香草園的時候小朋友也主動說出植物的特色，更運用早上教的攝影技巧主動拿出手機練習拍攝植物，對於能夠這麼快看見授課的成效我們覺得非常感動。第二次「過路小導遊」中，不論是在介紹校園還是繪製地圖的過程裡，藉由我們的引導小朋友能夠熟練的面對鏡頭介紹自己玩的遊戲、說明為甚麼喜歡自己的社區以及說出家鄉的特色。最後完成的地圖我們留給社區發展協會，待在社區的最後一天我們把地圖呈現給長輩看，可以看出大家眼中認真的神奇，也許這是第一次有人帶著小朋友認識自己的社區，我認為我們蹲點期間做的所有事情帶給在地人最有價值的就是，讓他們覺得自己習以為常的景色、產業、生活在我們眼中是非常特別且意義，並且願意為了他們每天拍攝影片，我想這對他們來說就是最大的肯定了。