

第十二屆「蹲點・臺灣」 服務成果報告書

桃園永揚社區
2020/7/12-7/27



臺灣師範大學國文學系
邱葳、梁芳瑜

目錄 Content



課程教學－詩的創作

Page 2



暑期營隊攝影工作

Page 11



課程教學－英文

Page 6



環保志工

Page 13



據點活動協助

Page 9



Instagram 經營

Page 14



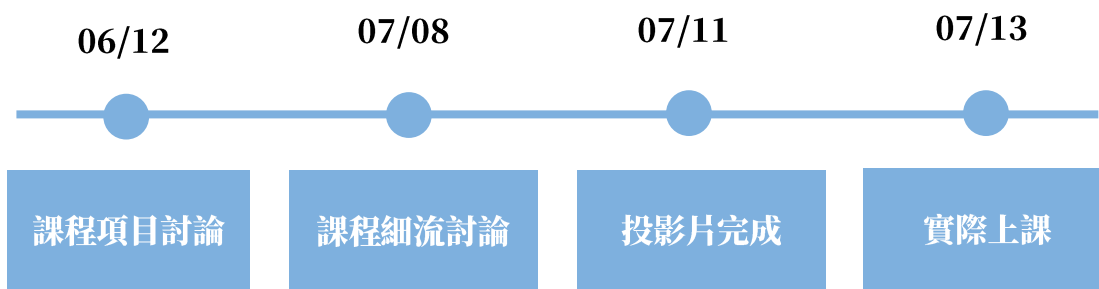
一、課程教學——詩的創作

(一) 服務時間：109 年 7 月 13 日

(二) 服務地點：員本照顧關懷據點

(三) 前置準備工作與時間

1.時間流程



2.課程規劃

詩的創作	
課程目標	1.能夠稍微了解近體詩的格律 2.能夠了解近體詩與現代詩的差別 3.閱讀近體詩、現代詩、客家詩的作品
預期成效	1.閱讀、理解詩作，分享自己的感受 2.讓大家透過文字抒發自己的感受

3.用文字創造出屬於自己的作品		
課程細流		
時間	項目	內容
30 min	近體詩	1.基本介紹/2.絕句與律詩 3.平上去入/4.孟浩然<春曉>舉例
20 min	現代詩	吳晟<負荷>朗誦、賞析與分享
20 min	客家詩	〈揹帶〉朗誦、賞析與分享
40 min	創作時間	簡單的現代詩創作與朗誦分享

(四) 服務使用器材與設備及其來源

器材與設備	用途	來源
電腦、投影機、傳輸線	投影上課用畫面	員本據點
空白紙、原子筆	寫詩時間使用	員本據點、自備
投影片	配合口頭上課內容	自備



▲ [詩的創作]

教學投影片縮圖

（五）執行過程文字與影像記錄



【圖一】邱葳在前面上課



【圖二】阿伯阿姨們聽講



【圖三】阿伯們嘗試寫詩



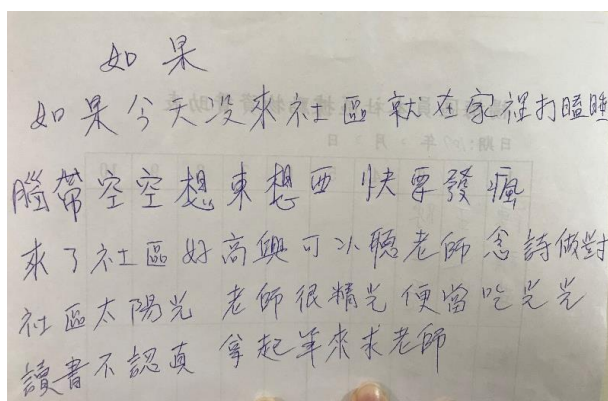
【圖四】課程結束大合照

（六）服務成果——包含效益、影響

1. 陪伴：進入關懷據點，陪伴社區的長輩們。
2. 詩的認識：透過課程，長者們認識何謂「詩」，也能透過詩作感受詩人創作的心境。

3.詩的創作：透過詩的創作能讓長者們留下一部分對於情緒與生活的紀錄。

4.長輩們的創作作品成果

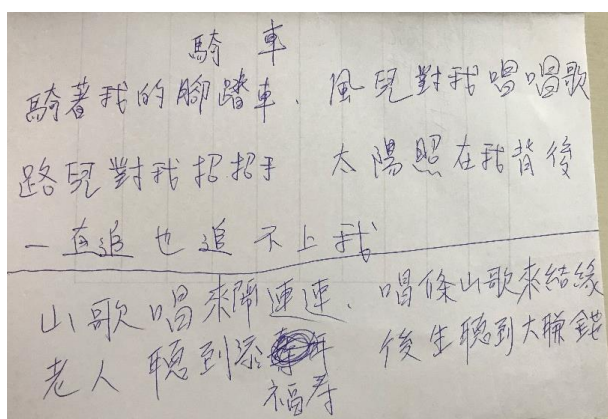


▲〈如果〉節錄

如果今天沒來社區 就在家裡打瞌睡

腦袋空空想東想西 快要發瘋

來了社區好高興可以聽老師念詩作對

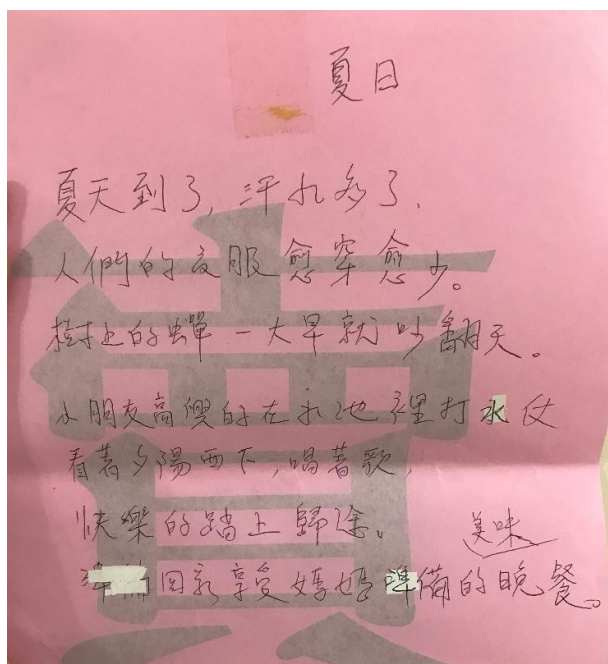


▲〈騎車〉

騎著我的腳踏車 風兒對我唱唱歌

路兒對我招招手 太陽照在我背後

一直追也追不上我



▲〈夏日〉節錄

夏天到了 汗水多了

人們的衣服愈穿愈少

樹上的蟬 一大早就吵翻天

▲朗誦影片連結

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15nAj54Y_0zSRLtmB3XQlfZe](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15nAj54Y_0zSRLtmB3XQlfZeders/15nAj54Y_0zSRLtmB3XQlfZe)

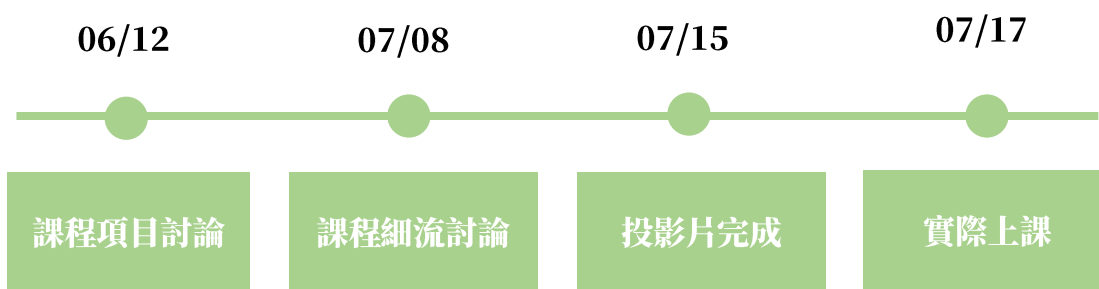
二、課程教學——英文 English

(一) 服務時間：109 年 7 月 17 日

(二) 服務地點：員本照顧關懷據點

(三) 前置準備工作與時間

1.時間流程



2.課程規劃

英文 English	
課程目標	1.對英文有初步的認識 2.發現生活中英文的存在
預期成效	1.大家都能擁有一個屬於自己的英文名字 2.能夠認得生活中的字母及店名
課程細流	

時間	項目	內容
10 min	簡單暖身	健康 2.0 暖身影片
20 min	生活中的英文	1.店家、尺寸、介紹 2.阿滴英文影片〈生活中常見的品牌〉
40 min	創作及取名	1.畫自己認為自己最像的物品 2.取各自的英文名字
10 min	句型練習	1.My name is___.Hello,everyone. 2.Hello,my name is_____. What' s your name?
20 min	分享時間	1.分享自己畫自己最像的物品 2.分享自己的英文名字
20 min	懷舊時間	1. Country Road 2.Beautiful Sunday

(四) 服務使用器材與設備及其來源

器材與設備	用途	來源
電腦、投影機、傳輸線	投影上課用畫面	員本據點
粉彩紙、粉蠟筆	繪圖使用	自備
投影片	配合口頭上課內容	自備



▲ [英文 English] 教學投影片縮圖

(五) 執行過程的文字與影像記錄



【圖一】阿姨們上課聽講



【圖二】阿姨上課聽講



【圖三】妹妹跟著一起上課



【圖四】阿伯把畫放在口袋

（六）服務成果——包含效益、影響

1. 陪伴：進入關懷據點，陪伴社區的長輩們。
2. 接觸非母語語言：透過課程，長者們能接觸平時不常接觸的英文，也能學習生活中常見單詞的唸法。
3. 對話練習：長輩們能夠學習簡單的英文基礎對話。
4. 繪畫紓壓：長輩可以拿起粉蠟筆畫下自己任何想畫的事物。
5. 取得英文名字：透過課程，讓每個長輩能夠擁有一個英文名字。



（一）服務時間：109 年 7 月 12 日至 27 日，每週二、四

（二）服務地點：永揚照顧關懷據點

（三）執行方式

日期	內容			
07/14(二)	場地布置	帶動跳	擲筊遊戲	收拾場地
07/16(四)	場地布置	帶動跳	橡皮筋跳繩	收拾場地
07/21(二)	場地布置	協助預訪失智症講座		收拾場地

07/23(四)	場地布置	帶動跳	踩腳丫遊戲	收拾場地
----------	------	-----	-------	------

(四) 執行過程的文字與影像記錄



【圖一】阿伯阿姨們跳健康操



【圖二】阿姨拿加油棒跳舞



【圖三】邱葳跟芳瑜黏膠帶



【圖四】阿伯跳健康操



【圖五】芳瑜在前面帶動跳



【圖六】弟弟玩踩腳丫遊戲

（五）服務成果——包含效益、影響

- 1.陪伴：進入關懷據點，陪伴社區的長輩們。許多長輩時常詢問我們問題或與我們聊天。
- 2.協助帶動跳：主要為老師帶領長輩們跳健康操，而我們會在最前面的老師兩旁與大家一起跳健康操。
- 3.擔任遊戲小助教：老師帶領長輩們進行遊戲時，我們進行示範、協助長輩進行遊戲或修補遊戲道具。
- 4.整理、恢復場地：協助據點志工擺放桌椅及收拾桌椅。



（一）服務時間：109 年 7 月 23 日、24 日

（二）服務地點：員本照顧關懷據點

（三）執行方式

日期	營隊進行項目	工作
07/23(四)	烤肉時間	攝影
	睡覺時間	協助管理

07/24(五)	太鼓教學	攝影
	團康活動	攝影
	外出活動、抽獎時間	攝影

(四) 執行過程的文字與影像記錄



【圖一】營隊烤肉時間



【圖二】住宿的學生早餐時間



【圖三】太鼓教學時間



【圖四】團康活動時間



【圖五】學生們出外撿蟬殼



【圖六】妹妹跟邱葳分享

(五) 服務成果——包含效益、影響

協助營隊進行：主要擔任攝影工作，協助 80 人國小生暑期營隊進行。



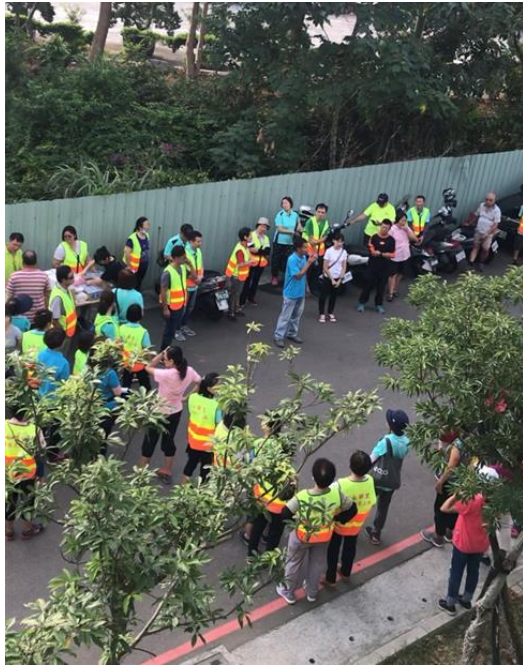
(一) 服務時間：109 年 7 月 25 日

(二) 服務地點：永揚照顧關懷據點

(三) 執行方式

項目	位置
掃地	永揚市民活動中心 2 樓
拖地	永揚市民活動中心 2 樓

(四) 執行過程的文字與影像記錄



【圖一】環保志工日



【圖二】與理事、
總幹事夫人、里長夫人合照

（五）服務成果——包含效益、影響

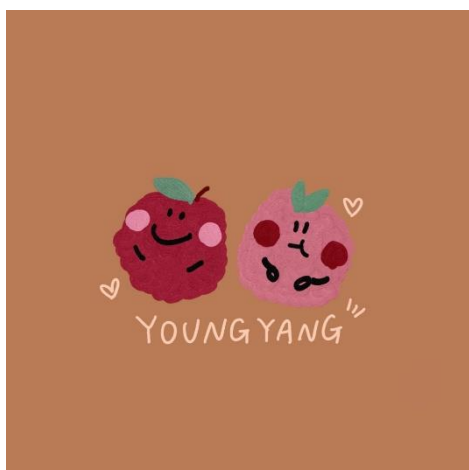
協助維護社區環境：透過清掃，協助維護永寧里的環境整潔。



（一）前置準備工作

▲ 開設 Instagram





▲ IG 頭貼繪製

▲ 版面圖片顏色、字體搭配

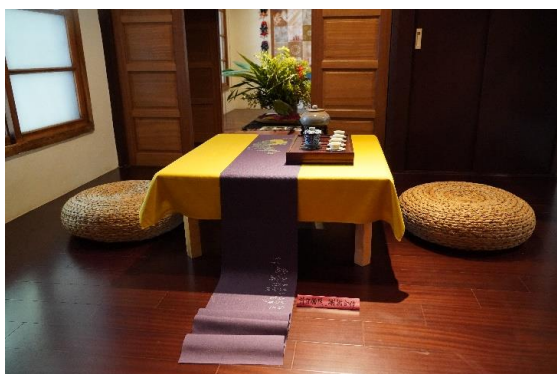
(二) 執行方式

1.書寫十六封永揚情書——內容根據在楊梅的所見所聞而寫

篇數	標題	篇數	標題
1	你穿著櫻桃色的襯衫來車站 接我	9	我真的吃飽了
2	重複的、重複的	10	這個叫姊姊啦
3	從天空落下的東西有很多	11	抬頭就能看見星星
4	他們好似學會了我學不會的 飛翔	12	天空被渲染上夕陽的色
5	包含你	13	房門關起來的時候我感到自由
6	一個名字是一種咒語	14	那座橋始終都在那裡

7	生活是泡泡	15	離開你租給我的生活
8	烤出每一種你喜歡的味道	16	這是一個不會下雨的城鎮

2.十六篇小日記——包含介紹楊梅當地的特色



【圖一】楊梅故事館



【圖二】窯烤麵包坊



【圖三】750 年樟樹



【圖四】休閒農場

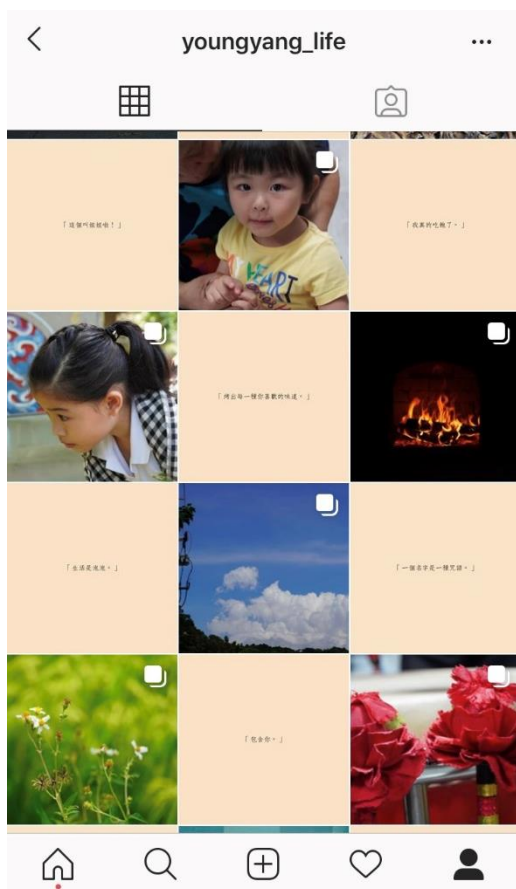


【圖五】永揚花鼓隊



【圖六】福人登山步道

(三) 執行過程的文字與影像記錄



(四) 服務成果——包含效益、影響

1. 永揚情書書寫：將我們每天在永揚社區的所見所聞濃縮為一個主要概念，近而作為對象書寫每一封情書內容。讓表達的內容添加多一點感情成分，讓讀者能夠更有新鮮感地理解與閱讀。
2. 小日記書寫：內容不僅有我們在永揚服務的內容，也包含介紹桃園楊梅當地的特色。透過書寫小日記，讓讀者更瞭解楊梅當地的文化、物產與景點。

(150+159)

二十歲的夏天

在桃園永揚社區蹦蹦跳跳

感謝

中華電信基金會

行前訓練營所有講師及工作人員

副執行長、負責人

永揚社區發展協會總幹事夫妻

楊梅永寧里里長一家

永揚社區發展協會、員本社區關懷據點理事長

永揚、員本關懷據點志工阿姨叔叔們

所有照顧我們的人