



2023 「蹲點·臺灣」 別具新絲

08.04 - 08.18

蹲點社區：

黃絲帶愛網關懷協會內門教室

梁宇辰：國立台灣大學法律系

廖乙衡：國立台灣大學法律系

服務進行 方式

I. 環境清理

A. 協會內兩台冰箱擺滿許多不必要的物品以及廚餘，因此將冰箱重新整理並且分門別類讓下一位接手的老師可以迅速找到東西，同時也建立乾淨的冰箱環境。

B. 協會內的垃圾固定由蹲點的夥伴處理，除了在清理冰箱產出許多垃圾外，協會內許多不必要的廢棄物也在這兩周內整理乾淨。

服務進行 方式

II. 課業輔導班陪伴

A. 上午為閱讀時間，夥伴與孩子們一起挑書和閱讀，培養閱讀習慣。

B. 下午安排不同的課外活動。第一是到教會與孩子們進行品格教育；第二是在圖書館進行小小館員的志工訓練及認識圖書館的資源；第三是到戶外進行打羽毛球以及團康活動，讓孩子們釋放壓力以及增進感情。

C. 課業輔導，發揮自身學科專業協助孩子們完成暑假作業。

服務進行 方式

III. 照顧學生們生活

A. 由於孩子們散居內門各處且當地交通不便，因此與課輔老師每日接送孩子們上下學。

B. 關心孩子們的生活狀況，與課輔老師向家長了解孩子們的狀況，抑或是與孩子們聊天間接了解孩子們目前遇到的難題，評估協會是否能給予協助。

C. 料理孩子們午餐，協會內有許多物資，且協會附近較少熟食店，因此每日需在據點內開火準備近十人份的中餐。同時，若有缺少某些物資，必須到內門的鬧區或者鄰近的鄉鎮採買物資。

服務進行 方式

IV. 課程設計

A. 異國文化探索——今天飛到泰國 「泰式奶茶製作」

1. 設計理念：協會內的孩子們大部分都沒有出過國的經驗，因此鮮少有接觸外國文化以及缺乏國際觀，本課程設計透過講解初步理解「泰國」為何？而其所帶進台灣夜市的「泰式奶茶」又該如何在家也能簡單製作？

服務進行 方式

IV. 課程設計

A. 異國文化探索——今天飛到泰國 「泰式奶茶製作」

2. 觀念課程：介紹泰國地理位置、介紹在台灣的泰式奶茶，且讓中低年級的孩子可以觀察大量顏色的奶茶圖片與各式各樣包裝認識不同種類的飲品。最後為認識泰式奶茶之材料與實作方法。

3. 實作課程：由孩子們自行烹煮茶葉以及攪拌奶水及煉乳，最後加入冰塊親手做一杯屬於自己的泰式奶茶。

服務進行 方式

IV. 課程設計

B. 基本的書信寫作與認識郵務系統 ——寄給未來的自己，明信片書寫

1. 設計理念：雖然書信概念於國中才有課程，但書信的來往不僅是在尚未有電子產品時，成本最低的訊息往來方式，與此同時，書信的繕寫仰賴一定的國語文能力，再者，協會附近就有郵局，綜合前述，我們希望孩子們利用自己的國語文能力寫一封給自己的信，並且實際操作寄信流程。

服務進行 方式

IV. 課程設計

B. 基本的書信寫作與認識郵務系統
——寄給未來的自己，明信片書寫

2. 觀念課程：書信內文的格式如何繕寫？一封信的起頭和結束又該如何下筆？明信片又該如何寄出？從郵票、郵筒告訴孩子們不同郵票及郵筒的功用。

3. 實作課程：明信片的封面由孩子們透過手機拍下自己最喜歡的鏡頭，印出明信片後，再由孩子們將內文與地址完成，貼上郵票並且步行至郵局，由夥伴直接在郵筒前面進行講解，讓孩子們了解過程且對寄信有深刻的操作印象。

服務進行 方式

V. 與社區建立連絡關係

A. 內門區內門里里長——蔡瓊鳳

透過訪談與參與里長在服務地服務老人的過程，里長只希望好好做好助人之事，同時可以用運用社會資源協助不同的人，同時，他也認為孩子是他在內門沒有餘力照顧的一塊。蔡里長之前已和黃絲帶協會合作過一次，我們與里長討論協會內孩子們家庭大多數狀況，並且建議里長日後可以嘗試「老少共學」的方式，傳承內門地區的文化，以及更重要的——老人與孩子面臨缺少陪伴的問題。

服務進行 方式

V. 與社區建立連絡關係

B. 內門里社區發展協會

發展協會提供日常照護服務，大多數為社區長者。協會負責人剛好為黃絲帶孩子之家長，因此不管在融入協會以及陪伴第一次見面的長輩們，都有良好的進展。由於協會也是里長的服務範圍，我們也建議發展協會與黃絲帶協會在此能夠有發展的空間。

服務進行 方式

V. 與社區建立連絡關係

C. 小鹿斑比——龜背芋、鹿角蕨、火鶴 花農場

小鹿斑比是內門新創的產業，是建基於父執輩所打下的農場場資源，我們透過訪談與拍攝了解小鹿斑比需要擴大自己的品牌識別度，因此我們討論了與社區共同發展並且引薦黃絲帶協會，希望透過「立足在地」的方式從社區中建立產業理解在逐步推廣出去。若協會與小鹿斑比有機會，在我們訪談的過程中建議他們可以試試看可以與社區發展協會與黃絲帶協會進行「園藝手作」的老少共學課程。

服務進行 方式

V. 與社區建立連絡關係

D. 內門國小

協會鄰近於內門國小，因此兩者之合作最為重要。由於據點剛設立且課輔老師為新上任老師，夥伴們自行到學校理解孩子們在學校的狀況，並且與老師們交流孩子們在協會與在家庭所面臨的困境，同時也將資訊帶回協會供協會參考，建議老師與課輔老師可以建立合作管道並且留下聯絡資訊，加深更強的關係連結。

服務使用器材與 設備及其來源

兩台IPHONE手機
皆自備

前置準備工作 與時間

I. 六月份：確認學生程度以利教案難易度之訂定，確認個案狀況避免觸犯到個案之禁忌，確認協會在據點設立的目標方向，並針對據點所在地內門區發想學生之共同文化背景(宋江陣)與內門區之特色修改適合學生的教案與活動。

II. 七月份：由於協會剛於內門成立新據點並且又遷址過一次，因此確定協會在生活上與教案上能夠提供我們什麼協助，而協會課表非常自由，因此排課非常彈性。再度與執行長確認教案內容，確定以「文化」及「書信寫作」兩者為本次蹲點的課程主題，並且擔任協會所安排之才藝課的助教。

前置準備工作 與時間

III. 教案準備：準備泰式奶茶教案，協會提供足夠的物資，因此我們只需要準備泰國茶葉即可。明信片製作則利用自己的手機以及協會附近的便利商店便可以影印明信片。最後，以上兩者教案參照國小社會科及國語科的難易度修改課程進度與內容，再交給協會的老師檢查整體內容與教學的流暢度。



前置準備工作 與時間

服務過程文字 與影音記錄

I. 文字影音紀錄：2023「蹲點·臺灣」 別具新絲臉書、IG



II. 內門地區像素地圖創作

A. 透過每日探索不同地點的方式拼湊出內門地區簡要的輪廓，再利用「像素製圖」的數位多媒體創作模式，以簡易的相對位置及方向讓第一次來內門的人有大概的方向且知道內門的一些在生活上的重要據點。

B. 以地圖的正規作法，我們的地圖稱不上及格，但每一個點都是我們一步一腳印、用心與感官所交織出的成果。

服務成果

A. 對於協會的孩子：

1. 達成協會希望我們「陪伴」的目的。
2. 透過認識異國文化，他們可以知道泰國的簡要敘述以及泰式奶茶的製作過程。
3. 藉由書寫明信片，可以知道明信片正確的書寫格式以及如何寄信至其他地方。

服務成果

A. 對於協會的孩子：

4. 學習生涯：

- 短期：協助暑假作業完成，分享自己以前在國中小階段讀書方式與心態調整。
- 長期：保持與國中部的學生保持聯繫，若其有課業上之需要，夥伴們可以利用線上方式解決其疑惑。

5. 孩子們一直記得我們，希望我們可以在寒假與暑假再度回到黃絲帶參與他們的活動。

服務成果

B. 對於協會：

1. 建立與里長、社區發展協會、內門國小、小鹿斑比的聯絡管道，期許執行長與協會各個成員能與上述團體進行合作與交流，不僅讓孩子有多元學習的空間，也要讓孩子與社區產生連結，畢竟「年輕人是社區的基礎。」我們為協會牽起與社區連絡的線，方能讓協會在地方好好扎根。

2. 暑假期間僅一位老師需要處理行政與孩子們的各種事務，我們兩位新血的加入可以舒緩協會在暑假的人力資源不足，同時，協會有餘裕可以在內門地區尋覓其他適合的老師共同分擔事情。

服務成果

C. 對於我們：

1. 內門地區以閩南語為主要語言，在此生活兩周增進閩南語的聽說能力。
2. 對小學教育的了解，例如：課程難度的調適、課堂上之用語不能和國中以上之學生並論、國小學生的理解程度是以「具體化」思考。
3. 每天烹飪食物，廚藝倒是增進不少。
4. 每天與小孩、老師、地方工作者以及老人接觸，會刺激我們對於每個不同族群的溝通模式，同時，為了訪談與了解社區，「主動」出擊問問題正是我們在這兩周內學到的核心技巧。